

# WESTEM INKLUDERANDE VERKTYG FÖR HÖGRE UTBILDNINGAR



## RESURSER FÖR VETENSKAPLIGT LÄRANDE



Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inte ett stöd för innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen i den.



**Funded by  
the European Union**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1

**FÖRORD**

**03**

2

**INTRODUKTION:  
HUR DU ANVÄNDER  
VERKTYGSSETT**

**04**

3

**GENUSINKLUDERAN  
DE LÄRMILJÖ**

**05**

4

**NATURVETENSKAPLIGA  
LÄRRESURSER A - B - C - D - E**

**06 20 33 46 62**

# WESTEM INCLUSIVE VERKTYGSSATS

## FÖRORD

WESTEM, är ett Erasmus+ projekt som syftar till att öka medvetenheten och överbygga klyftan mellan könen inom områdena vetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik (STEM). STEM-klyftan är inte lätt att hantera och kräver hållbara strategier för långsiktig effekt. WESTEM-projektet syftar till att skapa en plattform för att ge unga kvinnor möjlighet att tryggt kliva in i STEM-fältet. Projektet syftar till att staka ut vägen inom lärosätena för inkluderande och bättre möjligheter för flickor och kvinnor att slutföra studier inom STEM-områden.

Det transnationella konsortiet WESTEM består av 5 partnerorganisationer från olika länder i Europeiska unionen: Koordinator KC Kompetenscenter (Sverige), brainplus + Projektmanagement Schabereiter (Austria), SYNTHESIS Center for Research and Education Ltd (Cyprus), University of Thessaly (Greece) och S-NODI (Italy).

**Alla WESTEM-uppdateringar och resultat kan hämtas från projektets webbplats:**

<https://www.westem.eu/>



## WESTEM INCLUSIVE VERKTYGSSATS

# HUR DU ANVÄNDER VERKTYGSSETT

Det här materialet innehåller en samling färdiga och designbaserade inlärningsaktiviteter och andra resurser. Avsikten är att lärosätenas fakultet ska använda detta material för att främja inkluderande STEM-utbildning och stöd för kvinnor, särskilt de som kommer från marginaliserade bakgrunder.

Metodsamlingen är framtaget med inspiration av HYPATIA-projektet, som ville kommunicera vetenskap till ungdomar på ett könsinkluderande sätt för att förverkliga den fulla potentialen hos flickor och pojkar runt om i Europa, inte minst att söka sig till STEM-relaterade karriärer. WESTEM-materialet bygger på det första europeiska integrerade STE(A)M-ramverket, som ingår i IT-projektet Erasmus+ STE(A)M.

Verktygslådan är uppdelad i fyra tematiska enheter, lika många som områdena STEM: Science, Technology, Engineering och Maths. Varje enhet är oberoende av de andra och omfattar fem fristående lärresurser. Varje lärresurs åtföljs av en uppsättning aktiviteter och resurser som föreslås genomföras successivt. Alla utvecklade SCIENCE-mallar finns tillgängliga på CANVA [här](#). Tillgång till Internet och dator är ett måste för uppgifterna.



# GENUSINKLUDERANDE LÄRMILJÖ

## 7 VIKTIGA PRINCIPER

### SKAPA EN KÖNSNEUTRAL LÄRMILJÖ

Undvik könsstereotyper och sträva efter att se till att alla elever uppskattas, respekteras och behandlas lika.

### FRÄMJA PRAKTISKA UPPLEVELSER FÖR ALLA

Ge elever, särskilt flickor, flera och varaktiga möjligheter att komma igång, särskilt med teknik.

### DESIGNINLÄRNING FÖR ATT OMFATTA SAMMANHANG OCH PROBLEMLÖSNING

Visa relevansen av STEM-ämnerna för elever, särskilt flickors liv, och visa deras sociala värde.

### KOPPLA LÄRANDE TILL KARRIÄRER OCH FÖREBILDER

Introducera och/eller relatera till STEM-karriärer och ge könsbalanserade förebilder, historiska och samtida.

### TRÄNA PÅ KOLLABORATIV T LÄRANDE

Gäller socialt lärande och samarbete, eftersom det har positiva konsekvenser för flickors engagemang i STEM-ämnerna.

### STUDENTBYRÅ OCH KREATIVA CHANSER ATT VISA DJUP LÄRANDE

Låt kreativa juicer flöda i STEM-klasser. Problemlösning, kreativitet och design är avgörande för alla elevers STEM-utveckling.

### UPPMUNTRA ETT TILLVÄXTTÄNK

Ingjuta en tro hos dina elever att framgång beror på ansträngning och uthållighet, som beskrivs som att de har ett "tillväxttänk".



# LÄRANDE RESURS A VETENSKAP

Främja ett dynamiskt tankesätt

## RESURSER FÖR LÄRANDE A

# ÖVERSIKT

Den föreslagna inlärningsresursen fungerar som ett sätt att skapa ett mer holistiskt tänkande hos studenter vid ett STEM-lärosäte. "Dynamiskt tankesätt" är tron att förmågor och egenskaper kan utvecklas genom strategiska insatser och hårt arbete och inte bara är medfödda eller talanger. Detta är särskilt viktigt för individer som tillhör sociala grupper som är drabbade av och upplever negativa stereotyper i förhållande till den medfödda intelligens eller förmågor som behövs för att lyckas i STEM-discipliner. Genom den kritiska reflektionen och diskussionen inspirerad av videopresentationerna i denna "socio-psykologiska intervention" kommer studenterna att ledas att överväga:

1. Hur det är möjligt att koppla om hjärnan och öka intelligensen.
2. Hur ett stelnat tankesätt kan påverka din framgång i studier och karriärer.



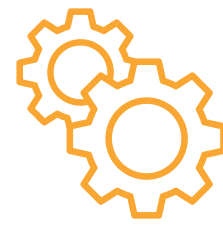
**EMPATI**



**IDENTIFIERA**



**DEFINIERA**



**SLUTSATS**



## RESURS A

# KOMPETENSER OCH MÅL

Denna lärresurs adresserar följande kompetenser och mål:

### GENUS

Aktivt engagera kvinnliga studenter

### UPPFATTNINGAR

Ta upp utmanande perspektiv och uppfattningar

### “DYNAMISKT TANKESÄTT ”

Skapa en miljö som främjar “dynamiskt tankesätt”







## RESURS A

# LÄRANDE RESULTAT

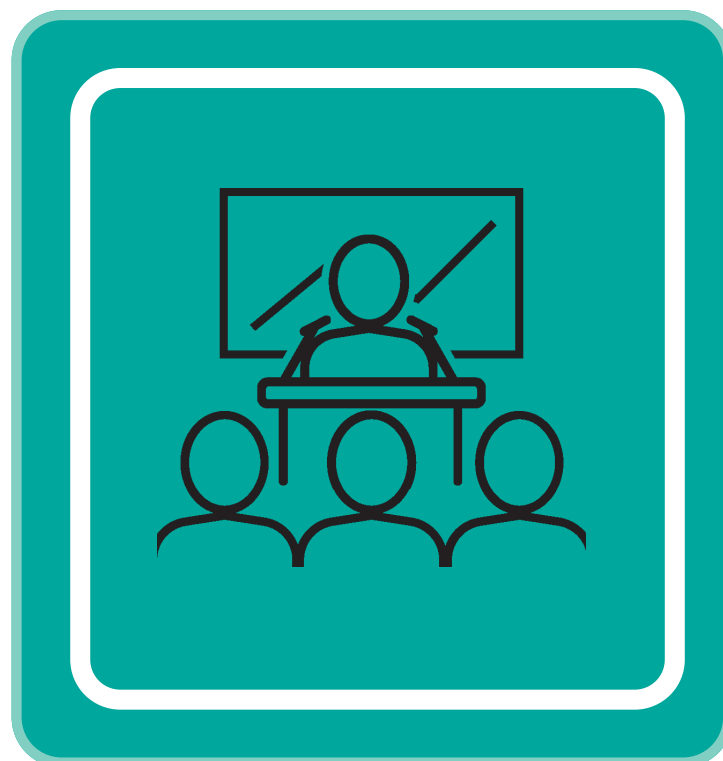
### ○ FUNDERA OCH KRITISKT REFLEKTERA

1. Efter avslutad uppgift förväntas studenten ha övervägt och kritiskt reflektera över neurovetenskapliga aspekter av intelligens och om framgång är medfödd för färdigheter eller kan härledas från en individs ansträngningar.

### ○ REFLEKTION & DYNAMISKT TANKESÄTT

2. Efter avslutad uppgift förväntas studenten reflektera över sina studiestrategier efter att ha förstått "Dynamiskt tankesätt", och hur de ska vara strategiska i sitt intellektuella arbete för att utveckla de förmågor och egenskaper de behöver för att lyckas i klassen.

# AKTIVITET - TIDSLINJE



**INTRODUKTION:  
KLASSDISKUSSION**

15 - 20 minuter



**VIDEOPRESENTATION  
OCH DISKUSSION**

10 - 15 minuter



**VIDEOPRESENTATION  
OCH DISKUSSION**

10-15 min



**SJÄLVREFLEKTION**

20-25 min

## RESURS A

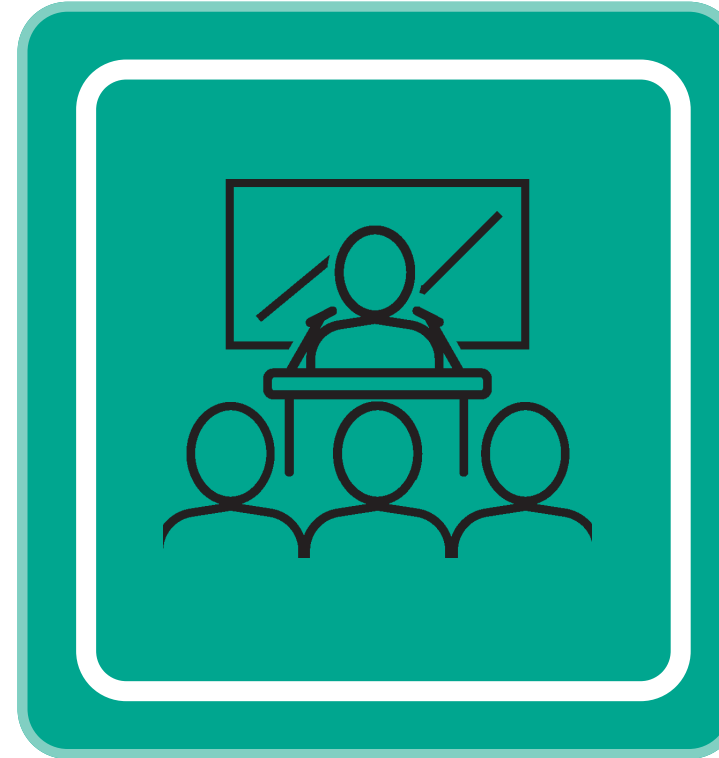
# INTRODUKTION

Vi rekommenderar att du introducerar aktiviteten som en neurovetenskaplig lektion, dock utan att uttryckligen berätta för eleverna att de ska ha ett "Dynamiskt tankesätt" eller att de ska tänka på något särskilt sätt. En bra idé är att börja med en personlig berättelse kring de egenskaper och förmågor som behövs för att behärska materialet du undervisar i, och din öppenhet för intellektuella utmaningar.

### 1. Vad bestämmer vår intelligens?

Använd Canva-whiteboardtavlan på nästa sida (mall finns där) för att interaktivt engagera deltagarna att svara på följande:

- a. Låt eleverna räkna upp handen om de tror att det är något som är oföränderligt och förutbestämt av naturen (som gener)
- b. Låt eleverna räkna upp handen om de tror att det är något som kan utvecklas genom strategiska insatser.



15 - 20 minuter



# SAMARBETA PÅ EN WHITEBOARD

Tänk på och skriv en kort post-it och lägg den under den rubrik som bäst representerar din åsikt.

**Tip: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Använd den här sidan för bulletiner, brainstorm och andra roliga teamidéer.**

**Högerklicka på bakgrunden av bilden, eller på miniatyrbilden nedan, för alternativet att expandera den här sidan till en whiteboard för mer utrymme!**

Kopiera en anteckning, dra till anslagstavlan och skriv dina idéer.

Kopiera en anteckning, dra till tavlan och skriv dina idéer.



Något är oföränderligt, härrör från vår natur

Skriv en anteckning här  
Ditt namn



Något kan växa genom strategiska åtgärder/insatser

Skriv en anteckning  
här Ditt  
namn



## RESURS A

# VIDEO & DISKUSSION

Visa klassen: [Growing your mind video by Khan Academy](#)  
(3:04)

1) Följ upp med en diskussion i mindre grupper eller smågrupper (online) med hjälp av Canva-kalkylbladet på nästa sida (mall finns där) och rapportera sedan tillbaka till hela klassen:

- a. Hur ska du försöka lära dig mer om [kursens ämne]?
  - i. Granskning av material som rekommenderas av läraren.
  - ii. Om det är lämpligt, öva problem som utmanar dig.
- b. Det finns ytterligare frågor på sidan 3 i [Khan Academy and PERTS lesson plan for Growth Mindset activity, om du vill utveckla dig i ämnet.](#)



10 - 15 minuter



# ARBETSMALL PER GRUPP

## Brainstorma i grupp :

a. Hur ska du försöka lära dig mer om [kursens ämne]?

### Team 1



namn



namn



namn

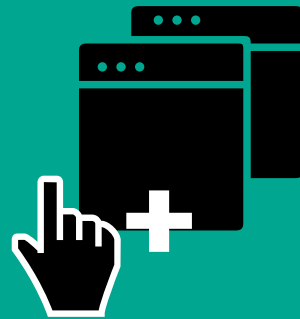


namn



namn

**Meddelande till läraren: Publicera denna design som en uppgift från publiceringsmenyn och eleverna kommer att få ett e-postmeddelande som meddelar dem. Eller välj - Dela - Dela som mall - kopiera länken och dela med dina elever. Eller klistra in Canva-länken för att bädda in miniatyrbilden i det här dokumentet.**



**En person per grupp: Gör en kopia av detta dokument och dela det länkade digitala kalkylbladet med din grupp.**



**15 min**

Du kommer snart att placeras i dina breakout-rum för att ha lite diskussionstid om följande.

- a. Hur ska du försöka lära dig mer om [kursens ämne]?
- i. Granskning av material som rekommenderas av läraren.
- ii. Om det är lämpligt, öva på problem som utmanar dig.

# VIDEO & DISKUSSION

Visa klass: [Neuroplasticity video](#) (2:03)

1) Följ upp med en diskussion i mindre grupper eller smågrupper (online) med hjälp av Canva-kalkylbladet på nästa sida (mall finns här) och rapportera sedan tillbaka till hela klassen:

a. Vad gör våra hjärnor anpassningsbara eller förändras? Använd språket i videon:

1. När du tänker eller gör något riktar du ditt sinne längs en viss bana eller väg i din hjärna.

2. Att upprepade gånger tänka på ett visst sätt eller göra något stärker vägen.

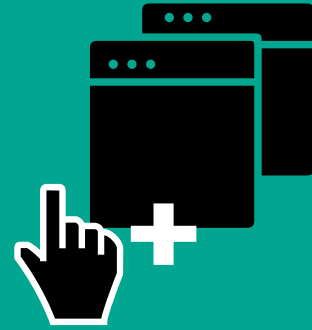
3. Det motsatta är också sant: att inte tänka på ett visst sätt eller sluta göra något försvagar en väg.



10 - 15 minuter



# MALL FÖR ARBETET PER GRUPP



En person per grupp: Gör en kopia av detta dokument och dela det länkade digitala kalkylbladet med din grupp.



15 min

Du kommer snart att placeras i dina breakout-rum för att ha lite diskussionstid om följande.

a. Vad gör våra hjärnor anpassningsbara eller förändras?

1. När du tänker eller gör något riktar du ditt sinne längs en viss bana eller väg i din hjärna.
2. Att upprepade gånger tänka på ett visst sätt eller göra något stärker vägen.
3. Motsatsen är också sant: att inte tänka på ett visst sätt eller sluta göra något försvagar en väg.

## Brainstorma i grupp :

a. Hur ska du försöka lära dig mer om [kursens ämne]?

Team 1



namn



namn



namn



namn



namn

**Meddelande till lärare: Publicera den här designen som en uppgift från publiceringsmenyn så får eleverna ett e-postmeddelande som meddelar dem. Eller välj - Dela - Dela som mall - kopiera länken och dela med dina elever. Eller klistra in Canva-länken för att bädda in miniatyrbilden i det här dokumentet.**



# SJÄLVREFLEKTION

Be eleverna skriva ett brev om en inlärningsrelaterad kamp.

Låt dem ta upp följande frågor: Hur fick det dig att känna?  
Hur övervann du det, och vad lärde det dig?

Be eleverna skriva ett brev till en framtida elev för att berätta för dem om deras kamp, vad de lärde sig av det och eventuella råd de kan ge till eleven.

Du kan ange Canva-mallen på nästa sida (tillgänglig här) eller be dem att fylla i den i ett utskriftsformat .

Samla in deras brev och spara dem online eller i tryck för att ge dem tillbaka till dem under svåra testperioder, till exempel slutprov.



20-25 min



# BREV TILL FRAMTIDA STUDENT

- Gör en kopia av detta blad.
- Använd utrymmet, skapa ett collage om dig!
- Task: Tänk på tillfälle när du övervann en kamp för att lära dig något.

Reflektera över de gånger

- då du misslyckades i början, men sen skapade din hjärna nya neurala anslutningar och du blev så småningom bättre på uppgiften.

Skriv ett brev till en

- framtida elev i din klass om denna kamp. I minst fem meningar, berätta för den här eleven din historia och ge dem råd om vad de ska göra nästa gång de stöter på ett hinder när de lär sig något nytt.



## RESURS A

# RESURSER

[Growthmindset video by The University of Arizona featuring STEM faculty.](#)

[Lesson plan for Growth Mindset activity by Khan Academy and PERTS](#)

[Complete MindsetKit by PERTS, a complete guide to the growth mindset](#)

[TEDtalk on growthmindset research by Dr. Carol Dweck, Professor of Psychology at Stanford University.](#)

[1\)Internet and computer access for online videos and Canva templates](#)

[2\)Pg. 3 of Growth Mindset Lesson Plan for additional questions](#)





# RESURS B

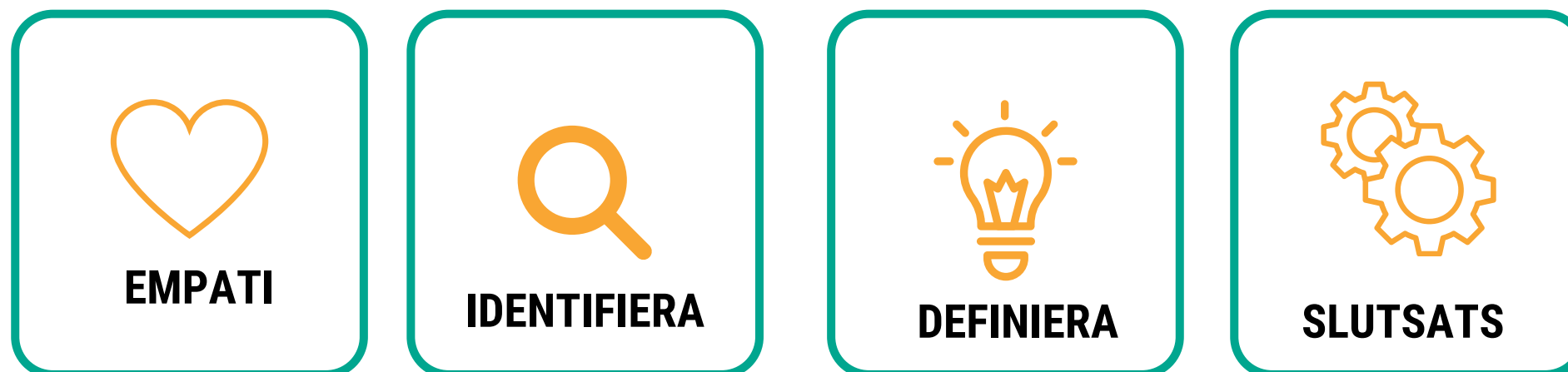
# VETENSKAP

Könsstereotyper i kommunikation om STEM

# ÖVERSIKT

Den föreslagna utbildningsresursen fokuserar på könsstereotypa representationer av teknik i annonser och rekryteringskampanjer inom studier, jobb och utbildning, inom vetenskapsområden. Genom kritisk reflektion och analys av stereotyper i dessa bilder kommer eleverna att ledas att överväga:

1. Hur dessa stereotyper påverkar hur de ser på kvinnors och mäns kompetenser inom teknikområdet.
2. Hur dessa stereotyper påverkar deras val av studier och karriär.



## RESURS B

# KOMPETENSER OCH MÅL

Denna lärresurs tar upp följande kompetenser och mål:

GENDER/KÖN

Aktivt engagera kvinnliga elever

FÖRESTÄLLNINGAR

Att ta itu med och utmana fördomar/föreställningar

DYNAMISKT TANKESÄTT

Skapa en kursmiljö som främjar dynamiskt tankesätt





## RESURS B

# LÄRANDE RESULTAT

### ○ IDENTIFIERA/DEFINIERA

1. Efter avslutad uppgift förväntas studenten identifiera och definiera köns- och könsstereotyper inom vetenskapsområdet i ett europeiskt sammanhang.

### ○ EMPATI OCH BLI MEDVETEN

2. Efter avslutad uppgift förväntas studenten använda empati för att utmana sig själva att växa och bli medveten om stereotyper i sitt dagliga liv.

### ○ KÄNNA IGEN

3. Efter avslutad uppgift förväntas studenten känna igen den negativa inverkan de kan ha på sina egna representationer av teknik och teknikvärlden och deras studie / karriärväg.



## RESURS B

# LÄRANDE RESULTAT

### ÖVERVÄGA OCH KRITISKT REFLEKTERA

4. Efter avslutad uppgift förväntas studenten överväga och kritiskt reflektera över karriär inom teknik och vetenskap och ha styrka att fortsätta sina studier och bedriva dessa karriärer, oavsett kön.

### REFLEKTERA ÖVER STUDIERNAS & DYNAMISKT TANKESÄTT

5. Efter avslutad uppgift förväntas studenten reflektera över sina studiestrategier efter exponering för material av karaktären "Dynamiskt tankesätt", för att de ska vara strategiska intellektuellt för att utveckla de förmågor och egenskaper de behöver för att lyckas i klassen.



## RESURS B

# AKTIVITET - TIDSLINJE



**INTRODUKTION: VIDEO  
OCH DISKUSSION**

15 - 20 min



**UPPGIFT**

1-2 dagar



**GRUPPAKTIVITET &  
DISKUSSION**

20-25 min



**SJÄLV-REFLEKTION**

20-25 min

# VIDEO & DISKUSSION

Introducera aktiviteten med en kort video:

[OLAY #STEMTheGap - It's Time to Change the Equation \(2:29\)](#)

Använd Canva-whiteboardtavlan på nästa sida (mall finns där) för att interaktivt engagera deltagarna att svara på följande:

1) Vilka färdigheter, idéer, adjektiv, kvalifikationer som du spontant associerar med män, pojkar, flickor och kvinnor?

Tilldela 2 post-its till varje elev: de kommer att skriva vad de associerar med kvinnor / flickor på en och vad de associerar med män / pojkar på den andra. Obs: post-its är anonyma, en mycket kort tidsperiod ges för att skriva ner föreningarna. En diskussion följer på stereotyper, klichéer, förutfattade meningar.



15 - 20 minuter



# COLLABORATE ON A

What are the skills, ideas, adjectives, qualifiers that you spontaneously associate with men, boys, girls and women?

**Tip: Collaboration makes teamwork easier! Click "Share" and invite your students to fill this up. Use this page for bulletins, brainstorming, and other fun team ideas.**

**Right-click on the background of the slide, or on the thumbnail below, for the option to expand this page into a whiteboard for more space!**

Copy a note, drag to the board, and write your ideas.

Copy a note, drag to the board, and write your ideas.

Associerad med kvinnor

Skriv en anteckning här

Associerad med män

Skriv en anteckning här

# UPPGIFT

1. Identifiera och skriftligen registrera 4–6 annonser (online och/eller tryck) i förhållande till teknik (totalt 200–300 ord). Försök hitta annonser som motsvarar följande kategorier:

En mycket stereotyp visuell annons

En mindre stereotyp bild för att främja debatt

En mer neutral bild när det gäller kön och könsrepresentation och, om möjligt, mångfald, en som kan användas som ett exempel på respekt för jämställdhet och mångfald.

2. Sammanfatta kortfattat de egenskaper och kvaliteter som gör varje annons distinkt när det gäller könsrepresentationer. Förklara vart och ett av dina 4–6 val och sammanfatta i 50–100 ord. Inkludera en kort utarbetande av de etiska och hållbarhetsaspekterna av dina val.



Beräknad slutförändetid för denna aktivitet: 1-2 dagar





WESTEM

## INLÄRNINGRESURS B

# GRUPPAKTIVITET

# & DISKUSSION

Visa för klassrummet

En mycket stereotyp visuell bild

En mindre stereotyp bild för att främja debatt

En mer neutral bild när det gäller kön och genus

Följ upp med en diskussion i mindre grupper, som sedan rapporterar tillbaka till hela klassen: Notera de personer som representeras i bilden, området eller platsen där de är representerade. Skillnaden mellan interiör/exteriör, liten/stor, produceras i återkommande stereotyper.

Be eleverna att identifiera och diskutera köns- och könsstereotyperna i bilderna, fylla i analysnätet och diskutera sina observationer.



20 - 25 mins



# GRUPP DISKUSSION

## Instruktion

Förberedelse :

Välj som grupp en av de kategorier som är tillgängliga för annonser och välj en annons att diskutera.

Aktivitet:

I den första rutan klistrar du in din valda annons. Titta på annonsen och svara sedan på följande frågor som en grupp.

1 min:

Skriv dina namn på klisterlapparna. Använd dem för att svara på frågorna.

10 mins:

Skriv ner dina svar på frågorna i rutorna, post-it lapparna. Dessa kan bara vara fraser eller punkter.

5 mins:

Diskutera svaren som grupp. Bestäm vilka svar du ska presentera för klassen.

5 mins:

Under plenarsessionen förklarar varje presentatör gruppens resultat för resten av studenterna. En klassdiskussion kan följa för att ge alla en möjlighet att dela sin åsikt.

## Vår valda annons



**Annonsens titel**  
**Länk till resursen**

**Lag 1**  
Marie Curie



Carla



Anna



Danny

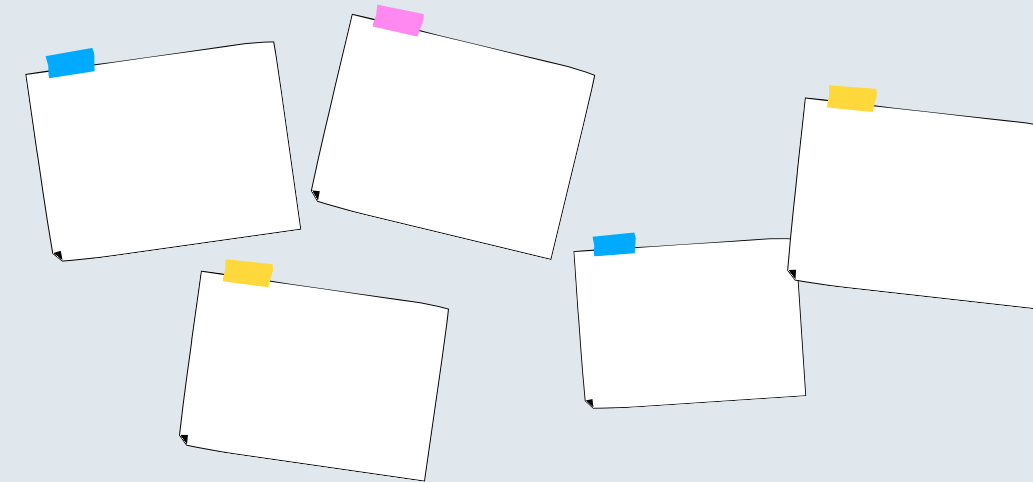


Josh



I en

## Hur får annonsen dig att känna?



Ditt A+-svar  
kommer här

Ditt namn

Ditt A+-  
svar  
kommer här

Ditt namn

DITT A+-SVAR  
KOMMER HÄR

DITT NAMN

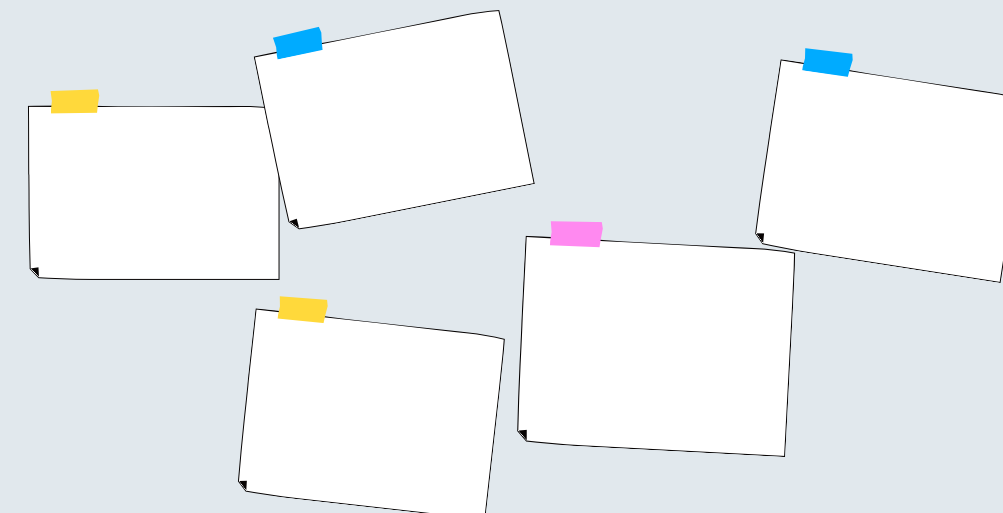
Ditt A+-  
svar kommer  
här

Ditt namn

DITT A+-  
SVAR  
KOMMER  
HÄR

DITT NAMN

## Vad är annonsens budskap för dig? Skiljer det sig åt för varje kön?



## RESURS B

# SJÄLVREFLEKTION

DDetta steg avslutas med en tillbakablick på post-it-lapparna. Eleverna kommer att jämföra vad som skrevs på post-its, dvs kvinnor / flicka och män / pojke ordassociationer:

med de stereotyper som identifieras i annonserna för tekniska objekt med stereotyperna knutna till karriärer inom vetenskap och teknik  
I de flesta fall kommer det att finnas många likheter.

Du bör uppmuntra en gruppdiskussion om vilken inverkan stereotyper har på studie- / karriärval och bilden av karriärer inom STEM.

Ingjut ett tankesätt att jobb ska bestå av blandade kön, behovet av att välja sina studier och karriär baserat på färdigheter och gillar / ogillar utan påverkan av förutfattade idéer. Avsluta sessionen med en känd video om stereotyper och att sätta människor i lådor.

[TV 2 | All That We Share\(3:00\)](#)



20-25 min



## RESURS B

# RESURSER

1) [HYPATIA Toolkit](#)

2) Internet and computer access for online videos and Canva templates

3) Solving the equation: The variables for Women's Success in Engineering and Computing  
<https://drive.google.com/file/d/1cWqAVFceaY8oQzCy0B0iCiOLQVIVF86t/view?usp=sharing>

4) The STEM Gap: Women and Girls in Science, Technology, Engineering and Mathematics  
<https://www.aauw.org/resources/research/the-stem-gap/>

5) YOU TUBE video What it takes to be a Woman in STEM | Fatima AlKaabi  
<https://youtu.be/waD95VUbWC0>

6) YOU TUBE video Female Engineers Share Experiences In A Male-Dominated Field <https://youtu.be/WBdNfOJ5vMY>

7) WHY SO FEW Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics [https://drive.google.com/file/d/1-DngrhBF1bVU\\_EIsDIFzQ92FQeURxq80/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-DngrhBF1bVU_EIsDIFzQ92FQeURxq80/view?usp=sharing)







# INLÄRNINGSRRESURS C

# VETENSKAP

Ambassadörer för teknologi och vetenskap

## RESURS C

# ÖVERBLICK

Den föreslagna inlärningsresursen syftar till att överbrygga klyftan mellan industrin och studierna. Viss förberedelse krävs i förväg, för att bjuda in en eller två talare, inklusive minst en kvinna, att träffa en klass. Aktiviteten kan följas av ett besök på ett företag eller forskningsinstitut, där talarna arbetar. Flera forskningsresultat belyser vikten av förebilder i flickors intresse för STEM-ämnen. Genom den kritiska reflektionen och diskussionen i denna inlärningsresurs kommer studenterna att:

Möta professionella de kan relatera till.

Avmystifiera bilden av manlig dominans i STEM-yrken

Se arbetsplatsen och människorna i deras arbetsmiljö

Reflektera över deras studier, bakgrund och utsikter för livet: hinder (ekonomi, kön, etc.), tvivel.



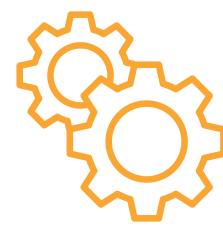
**EMPATI**



**IDENTIFIERA**



**DEFINIERA**



**SLUTSATS**



# KOMPETENSER OCH MÅL

Denna inlärningsresurs tar upp följande kompetenser och mål:

## INKLUDERING KÖN

Aktivt engagera kvinnliga elever med relaterbara förebilder och karriär-livsutsikter

## PERSPEKTIV OCH BILDER

Visa att kvinnor kan lyckas i STEM-karriärer och hur föreställningar och bilder kan påverka deras karriärval.

## DYNAMISKT TANKESÄTT

Skapa en kursmiljö som främjar "Dynamiskt tankesätt "



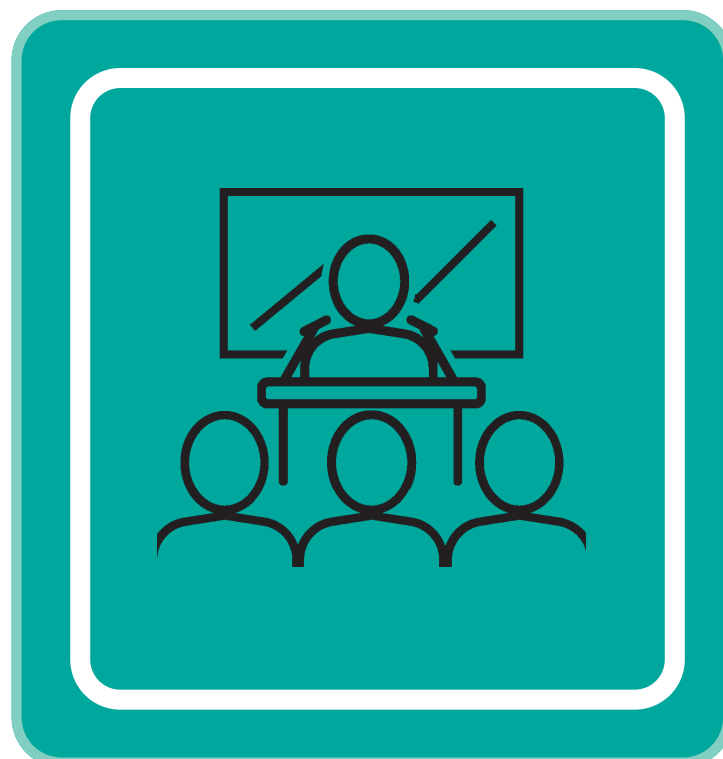


## RESURS C

# LÄRANDE RESULTAT

- **ÖVERVÄGA OCH KRITISKT REFLEKTERA**
  1. Efter avslutad uppgift förväntas studenten överväga och kritiskt reflektera över den arbetsväg de vill följa, efter exponering för positiva och relaterbara förebilder i STEM-karriärer.
- **REFLEKTERA ÖVER STUDIERNAS & DYNAMISKT TANKESÄTT**
  2. Efter avslutad uppgift förväntas studenten reflektera över sina upplevda föreställningar om vem som kan vara en framgångsrik yrkesverksam inom STEM, och för att de ska vara säkra på sitt intellektuella arbete med att utveckla de förmågor och egenskaper de behöver för att lyckas i sina studier och framtida karriärvägar.
- **MEDVETENHET OCH IGENKÄNNING**
  3. Efter avslutad uppgift förväntas studenten känna till den negativa inverkan de kan ha på sina egna uppfattningar om vetenskap och teknik, arbetslivet och deras studie / karriärväg.

# AKTIVITET - TIDSLINJE



## FÖRELÄSARE & GRUPP

5-minuters  
presentation,  
10 minuters frågor



## FÖRELÄSARE & KLASSAKTIVITET

10-min presentation,  
15 min frågor från studenter



## STEM-KARRIÄRER AMBASSADÖRER

Beräknad tid för  
denna aktivitet: 1-2 veckor



## SJÄLVREFLEKTION

10-15 min

## RESURS C

# FÖRELÄSARE & GRUPP

Förberedande arbete: informera talarna i förväg och be dem lämna uppgifter om könsfördelningen bland personalen och profilen på de arbeten de utför. Även om det är en man eller kvinna, är chef för enheten/avdelningen/företaget. Det är ett enkelt sätt att visa horisontell och vertikal könssegregering.

Talare bör ta med bilder av sin arbetsmiljö för att ge en bild av arbetsplatsen: labb, kontor, team, viktiga platser i institutet / centret / företaget etc. Ge några vanliga frågor, som de på nästa sida.

Under lektionen: Varmt välkommen till talaren och klassen. Presentera talaren /talarna, som helst börjar med fokus på sin personliga upplevelse. Det är viktigt att välja profiler som alla kan relatera till för att undvika känslor av utanförskap.



5-minuter presentation,  
10 minuter frågor



# FAQ Föredrag

1

Vilka kvalifikationer behöver jag för att ansöka till ditt företag?

2

Hur många akademiker anställer företaget per år (Vilka kvalifikationsnivåer, typer av utbildningsgrad, för vilka avdelningar?)

3

Är detta det första jobbet du landade efter studierna?

4

Hur börjar nybörjare i företaget eller forskningsinstitutet? (praktikplatser, volontärarbete för International Experience-program etc.)

5

Kan du nämna några av de största utmaningarna relaterade till ditt yrke?  
Hur hanterade du dem?

# FÖREDRAG I KLASS

Talaren ger en översikt över en dag på arbetsplatsen och kan visa material om deras verkliga och konkreta liv (eller videor, små experiment, bilder av arbetsredskap) för att följa deras samtal.

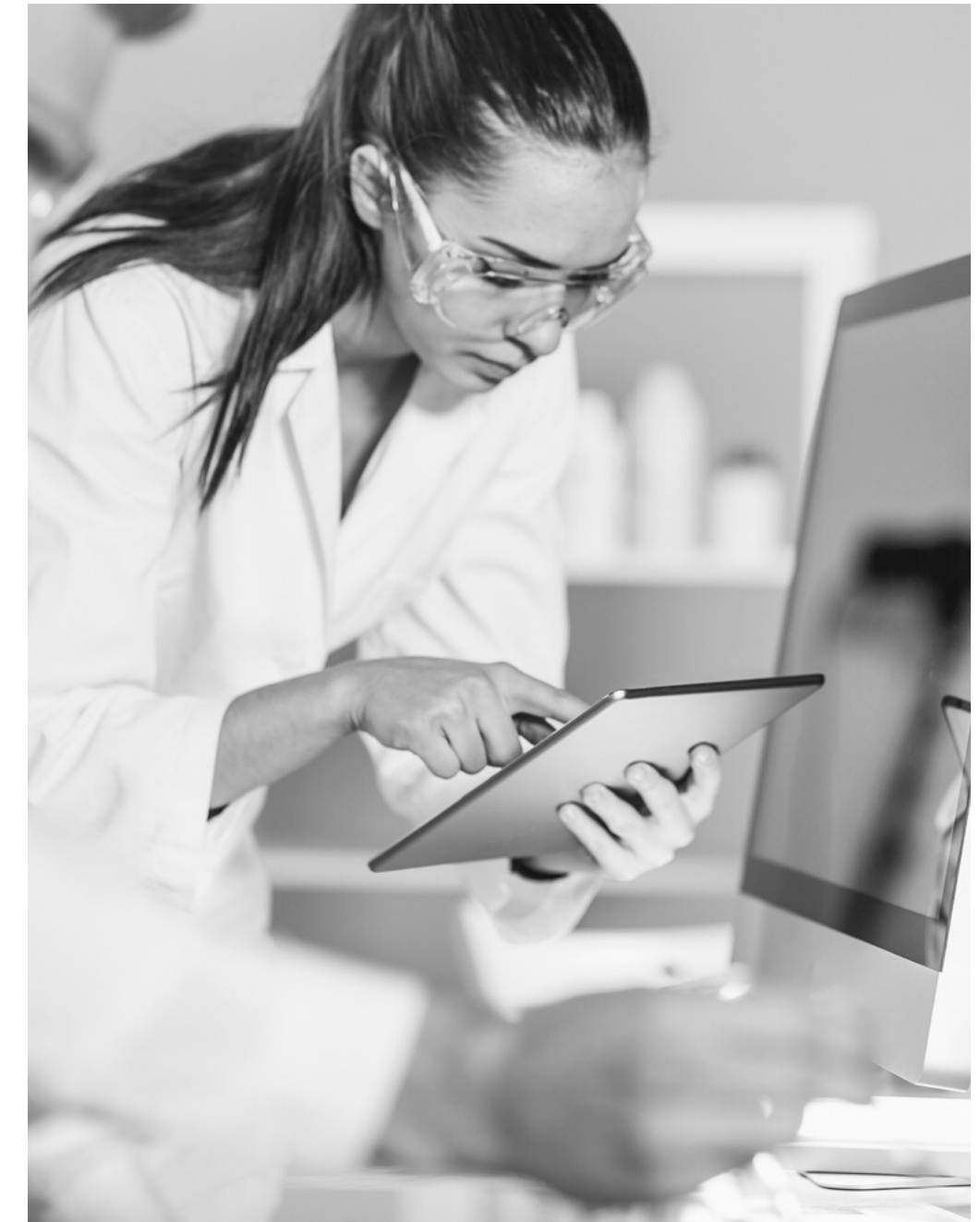
Det är också intressant att ta upp, om så är fallet för talarna, någon mer "kaotisk" väg eller några tvivel de kan ha haft för att nå sin nuvarande professionella situation. Det är viktigt att visa att utmaningar uppstår på den professionella vägen, men hur vi hanterar dessa påverkar oss på lång sikt.

Be eleverna använda Canva-whiteboardtavlan på nästa sida (mall finns här) för att ställa frågor till talaren om deras arbete och utmaningar.

Alternativt kan du dela upp eleverna i små grupper (2-3) för att förbereda sina frågor för talaren, ge dem några minuter att komma med frågor.



10-minuters presentation, 15 minuters  
frågor från studenter





# TAVLA

Kopiera en anteckning, dra till tavlan och skriv dina idéer.

Kopiera en anteckning, dra till anslagstavlan och skriv dina idéer.

Skriv en anteckning här

Skriv en anteckning här



**Tips: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Använd den här sidan för bulletiner, brainstormer och andra roliga teamidéer. Högerklicka på bakgrunden av bilden, eller på miniatyrbilden nedan, för alternativet att expandera den här sidan till en whiteboard för mer utrymme!**

# STEM-KARRIÄR AMBASSADÖRER

Detta steg innebär att lägga grunden för ett STEM Careers Ambassadors-program vid din institution eller lärosäte. Du kan konsultera relevanta befintliga utbildningspaket och även uppmuntra dina kollegor att anmäla sig till WESTEM-plattformen och mentorprogrammet som ska lanseras.

Du bör uppmuntra dina elever att också anmäla sig till mentorprogram som fokuserar på kvinnor i STEM-studier och karriärer, som den som ska lanseras av WESTEM-teamet.

Diskutera fördelarna med mentorskap för att bedriva studier och karriär.



Beräknad slutförändetid för denna aktivitet: 1-2 veckor



## RESURS C

# SJÄLVREFLEKTION

Detta steg avslutas med en självreflektionsaktivitet. Eleverna använder Canva-whiteboardtavlan på nästa sida (mall finns här) för att svara på följande:

Vad tycker du om dina studier och karriärmöjligheter? Spelar kön någon roll? Vilka är dina chanser att lyckas?

Hur ser du på stereotyperna kopplade till karriärer inom vetenskap och teknik?

Du bör uppmuntra en gruppdiskussion om vilken inverkan stereotyper har på studie- / karriärval och representation av karriärer inom STEM.

Ingjut ett tänkesätt att jobb ska vara blandade kön, behovet av att välja sina studier och karriär baserat på färdigheter och gillar / ogillar utan påverkan av förutfattade idéer. Visa också vikten av positiva och mångsidiga förebilder för att bedriva studier och karriärer inom STEM.



15-20 min



# SAMARBETA PÅ EN TAVLA GRUPP

Now that the session is complete, and you have listened and engage with our speakers, what do you think about your studies and career prospects? Does gender matter? What are your chances to succeed?

**Tips: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Använd den här sidan för bulletiner, brainstorms och andra roliga teamidéer.**

**Högerklicka på bakgrunden av bilden, eller på miniatyrbilden nedan, för alternativet att expandera den här sidan till en whiteboard för mer utrymme!**

Kopiera en anteckning, dra till anslagstavlan och skriv dina idéer.

Kopiera en anteckning, dra till anslagstavlan och skriv

ad tänkte jag om karriärmöjligheter innan den här sessionen

Skriv en anteckning här

Vad jag tycker om mina karriärmöjligheter efter denna session

Skriv en anteckning här

RESURS C

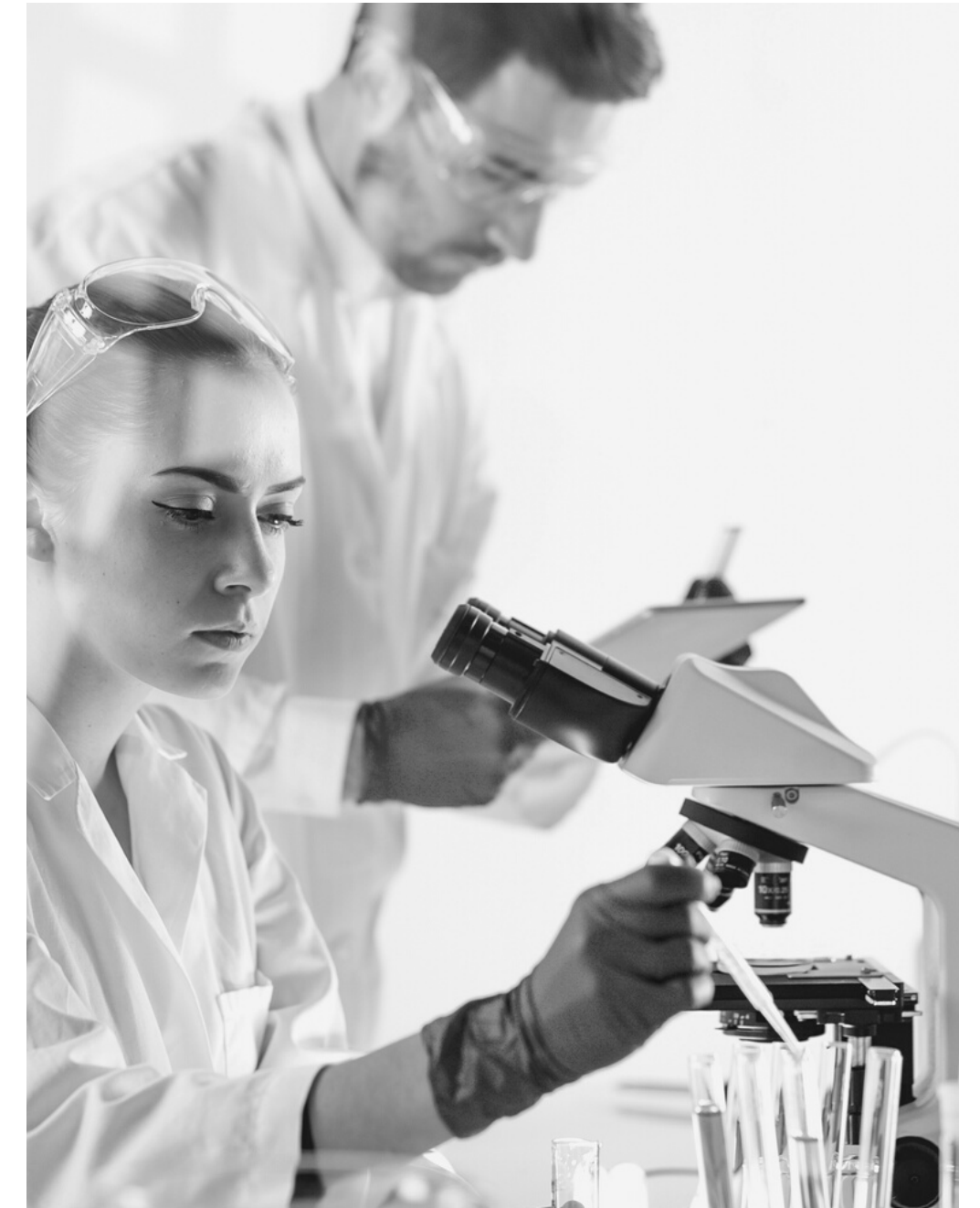
# RESURSER

Briefing Pack for STEM Careers Ambassadors

Guidance Notes for Organisations Delivering STEM Ambassador Training Boosting the effectiveness of STEM role models

Be a role model - DiscoverE STEM Women Global

3 things to know about women in STEM fields, according to UN | World Economic Forum (weforum.org). Internet- och datoråtkomst krävs för onlinevideor och Canva-mallar





# INLÄRNINGSRRESURS D

# VETENSKAP

STAM ROLLER OCH SPEL

# ÖVERSIKT

Den föreslagna inlärningsresursen fungerar som ett inspel med "spel" som tillvägagångssätt för att ge insikter om de kompetenser som krävs för att vara en STEM-professionell, medan eleverna kommer att upptäcka kvinnors roll i STEM-områden och uppfinningar genom historien fram till idag.

Genom ett kortspel kommer studenterna att introduceras till kvinnor i STEM genom historia, historia av vetenskap och teknik och jämställdhet



# KOMPETENSER OCH MÅL

Denna inlärningsresurs tar upp följande kompetenser och mål:

## KÖNSROLLER

Erbjud nya/relaterbara förebilder till kvinnliga studenter

## UPPFATTNINGAR

Främja en bättre representation av kvinnor inom STEM-innovation .

## DYNAMISKT TANKESÄTT

Visa kvinnors bidrag till vetenskap och teknik och uppmuntra ett "Dynamiskt tankesätt ".







## RESURS D

# LÄRANDE RESULTAT

### ○ FÖRSTÅ/DEFINIERA

1. Efter avslutad uppgift förväntas eleven identifiera, förstå och definiera historiska nyckeltal inom STEM och orsaker till underrepresentation av kvinnor i STEM genom historien.

### ○ EMPATI OCH UTFORSKA

2. Efter avslutad uppgift förväntas studenten använda empati och rollspel för att bryta ner sätt på vilka inflytelserika kvinnliga STEM-figurer hanterar utmaningar relaterade till deras kön, bakgrund och andra skillnader.

### ○ PPFATTA OCH KRITISKT REFLEKTERA

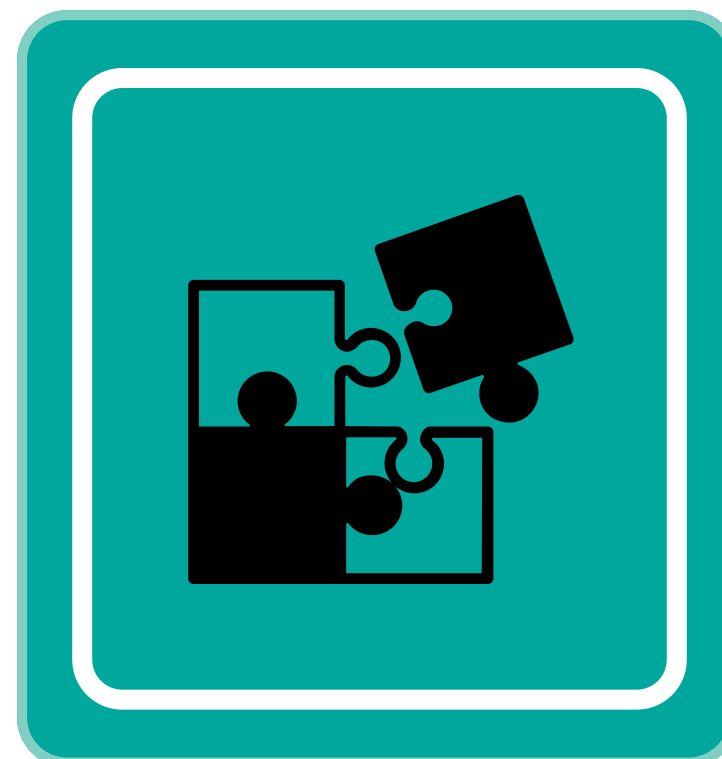
3. Efter avslutad uppgift förväntas studenten uppfatta och kritiskt reflektera över den negativa inverkan som inte har kvinnlig representation inom STEM kan ha på sina egna föreställningar av vetenskap och teknik, och deras studie / karriärväg.

# AKTIVITET - TIDSLINJE



## INTRODUKTION STEM- SPELET

5-10 minuter



## SPELA SPELET: OMGÅNG 1

25 - 30 minuter



## UPPDRAG & OMGÅNG 2

Beräknad genomförandetid för denna  
aktivitet: 1-2 dagar



## GRUPPDISKUSSION OCH SJÄLVREFLEKTION

20-25 min

## RESURS D

# INTRODUKTION

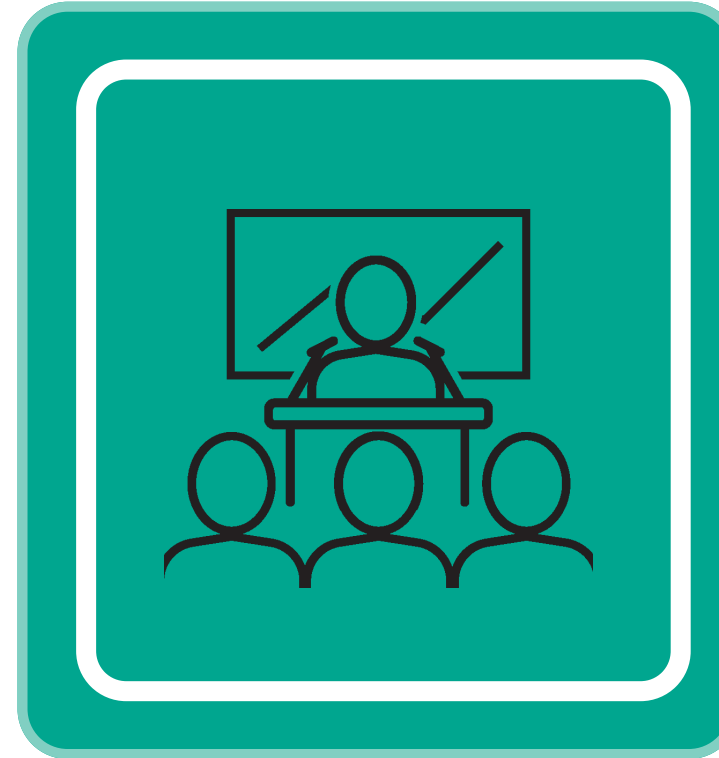
För stor grupp, ägna 5 min att förklara spelet. Visa ett porträttkort från de du skapade (se nästa sida för exempel - använd mallarna där för att ändra din persona), spelet är som en tidsresa, du träffar kvinnliga forskare och lär dig om dem.

I omgång 2, är det ett rollspel, eftersom eleverna kan välja en persona att låtsas vara och föreställa sig färdigheter och kompetenser, även de utmaningar som är involverade i deras era för att driva sina STEM-fält.

För en liten grupp kan du skriva ut reglerna och ha dem tillgängliga i förväg på borden med en uppsättning kort. Be eleverna samtala som grupp för att hitta rätt plats för varje upptäckt på tidslinjen.

Aktiviteten kan genomföras i klassen eller online, och innehåller också en uppgift för hemmet. Det kan ske inom ett bredare evenemang eller som en fristående aktivitet.

Det är viktigt att de porträtterade kvinnorna representerar olika profiler när det gäller vetenskapligt område, utbildning, ålder, nationalitet, sexuell läggning (där detta anges av den historiska personen).



5-10 minuter



# OMGÅNG 1: TIDSLINJE

Börja spelet med att visa klassen ett STEM-kort som har datum.

Varje undergrupp kommer att ha sin chans att välja 2 kort för att avslöja vilken historisk figur de fick.

När det slumpmässiga valet har gjorts har spelarna 2-3 minuter på sig att granska faktakortet om sin historiska figur och överväga var det passar in i tidslinjen på Canva.

En representant presenterar sedan sitt kort i klassen för diskussion och tar upp bakgrunden, livet och prestationerna.

En annan grupp väljer ett kort slumpmässigt och samma procedur följer.

När spelet är klart, eller tiden är ute, bjuder facilitator deltagarna att titta över hela tidslinjen:  
"På kort tid har vi sett många upptäckter av kvinnor genom historien."

## RESURS D

# PLAY THE GAME

FÖR EN STÖRRE GRUPP MIXA GRUPPEN. FÖR ONLINE – ANVÄND BREAKOUT ROOMS.

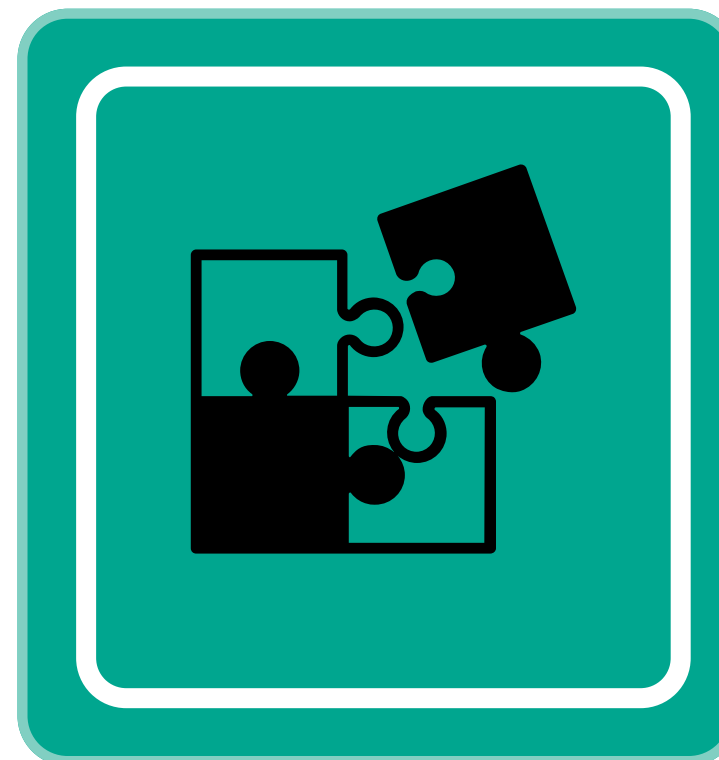
Med hela klassen:

Du placerar först ett första kort med datumet som visas eller visar det på Canva-tidslinjen för historiska kvinnliga STEM-figurer (se nästa sida)

Låt en elev från varje grupp välja 2 kort (slumpmässigt). I sina breakout-rum samråder eleverna med varandra i 2-3 minuter om var korten ska gå i tidslinjen - före eller efter den första.

Kortet placeras där gruppen säger att det ska vara eller placeras på tidslinjen.

Svaret avslöjas och kortet flyttas om det behövs. Du väljer ett nytt kort (eller ber en av spelarna att ta sin roll) och följer samma procedur.

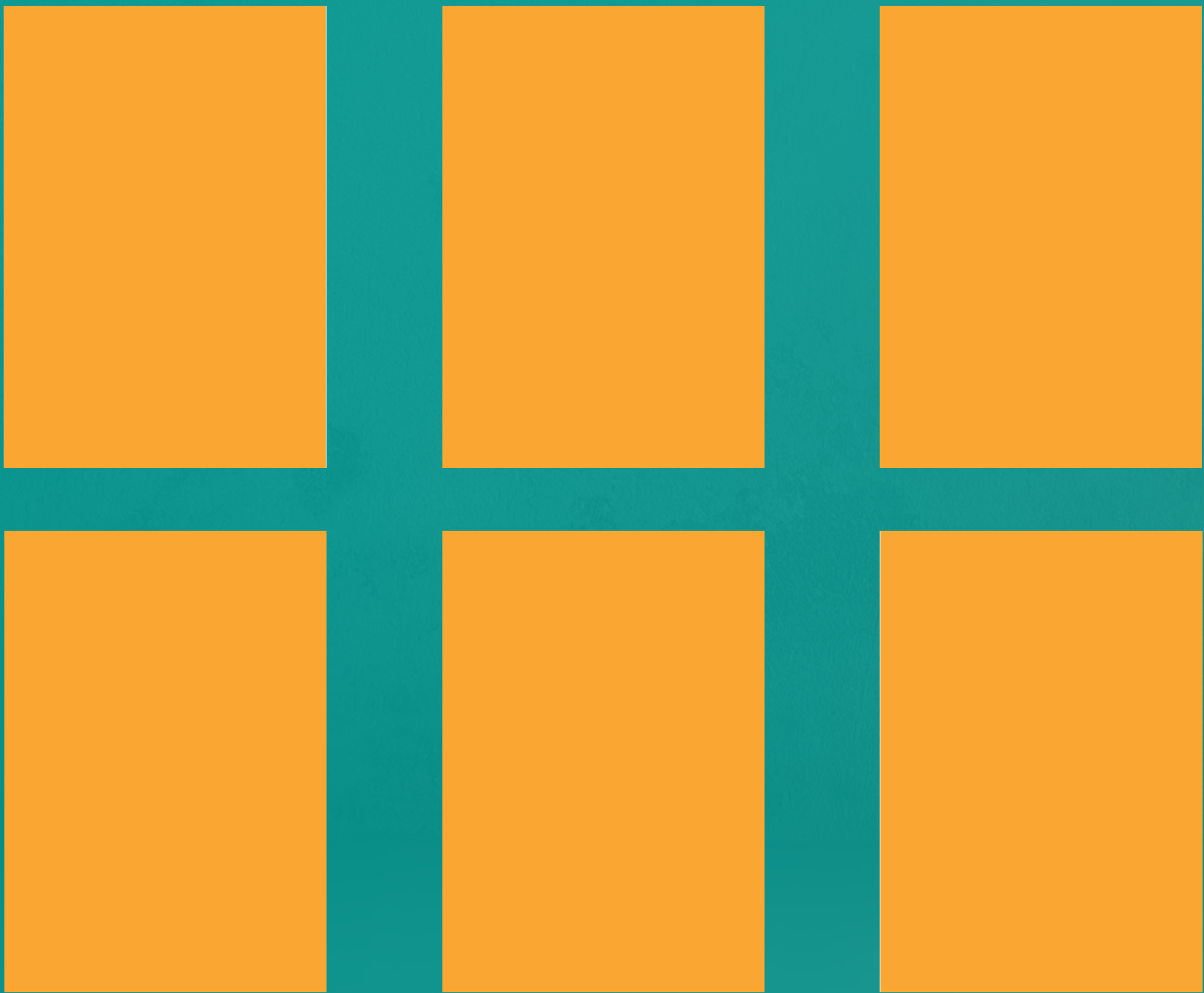


25 - 30 min

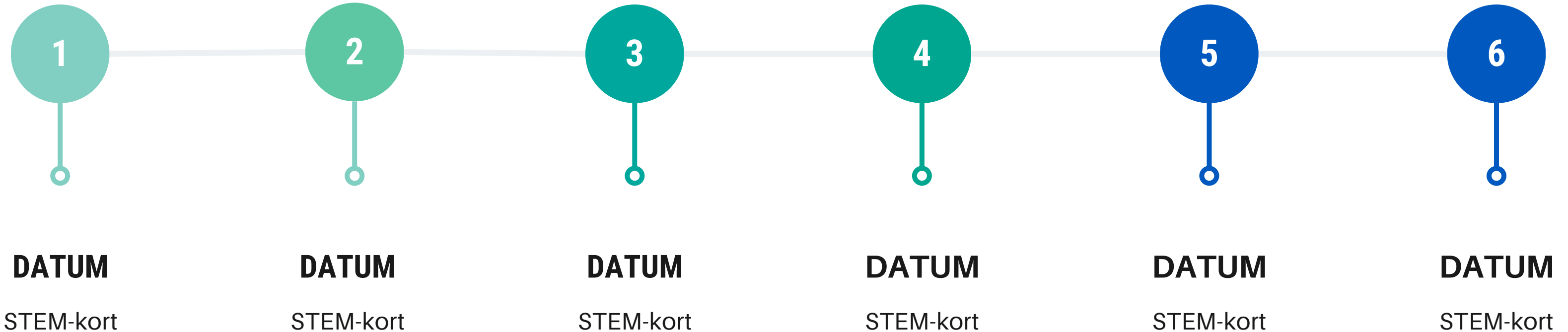


# HISTORISK KVINNOR I STAM

Välj ett kort att vända och avslöja den historiska STEM kvinnofiguren.



# TIDSLINJE FÖR HISTORISKA STEM-FIGURER



**Tips: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Använd den här sidan för att spela STEM-ROLLSPELET. Placera korten på tidslinjen. Högerklicka på bakgrunden av bilden, eller på miniatyrbilden nedan, för alternativet att expandera den här sidan till en whiteboard för mer utrymme!**



## ALLTID WIFALK

En svensk samhällsvetare/ingenjör och uppfinnare av den moderna rullatorn.



### Liv

Led av polio när hon var 21 år gammal. Sjukdomen drabbade henne hårt, men så småningom ledde det till en av de viktigaste innovationerna för människor vars kroppar behöver stöd i sin vardag – rollatorn.



### Syfte

Aina Wifalk var drivande i välfärdsfrågor och etablerade ett antal patient-föreningar, inklusive grupper för personer med multipel skleros och offer för trafikolycksfall.



### Bästa prestation

När hon formulerat sin idé – en stödram på hjul – kom hon med ett förslag till en statlig innovationsfond, och de gav henne ett litet bidrag och satte henne i kontakt med en tillverkare. Produktionen började tre år senare.



## RESURS D

# UPPDRAG & OMGÅNG 2

Tilldela eleverna följande uppgift:

1. Identifiera och beskriv skriftligt 2-3 samtida inflytelserika kvinnor i STEM (totalt 200-300 ord).
2. Sammanfatta kortfattat deras bakgrund, prestationer och utmaningar. Förklara dina 2-3 val och sammanfatta vart och ett i 50-100 ord. Kortfattat utveckla de färdigheter och egenskaper som fick dessa kvinnor att lyckas.
3. Föreställ dig att du är STEM-figuren du forskat om och diskutera i hela klassen hur du hanterar utmaningar relaterade till ditt kön eller annan egenskap som skiljer sig från den dominerande kulturen.



Beräknad genomförandetid för denna aktivitet: 1-2 dagar



# OMGÅNG 2: ROLLSPEL

Identifiera och spela in skriftligt 2-3 samtida inflytelserika kvinnor i STEM (200-300 ord totalt).

En representant presenterar sedan sitt kort i klassen för diskussion och tar upp bakgrunden, livet och prestationerna.

De måste sedan föreställa sig de utmaningar som fanns i den tid personen levde och ägna 1-2 dagar åt att undersöka detta och sedan åter till klassen

Klassen avgör vilka lag och individer som bäst representerade/spelade sin historiska figur.

## RESURS D

# SJÄLVREFLEKTION

Följ upp med en diskussion i mindre grupper eller breakout-rum för att överväga hela tidslinjen: "På kort tid har vi sett många upptäckter av kvinnor genom historien."

Debattera frågorna i klassen eller genom en särskild brainstormingsession online i grupper (använd Whiteboard-mallen på nästa sida):

Varför är kvinnor underrepresenterade: förbjudet att undervisa, publicera, studera etc.

En allmän diskussion kan sedan föras om det finns tid och efterfrågan på hur man kan säkerställa bättre representation av kvinnor i STEM och varför det är viktigt.



15-20 min



# Vad är ditt brainstorming-ämne?

## Brainstorm område

## Våra favoritidéer

01

Kopiera en klisterlapp så skriver vi ner våra tankar, idéer och inspiration



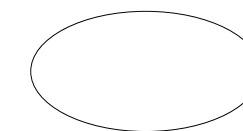
02

Använd stjärnorna för att rösta vilka vi gillar att driva.



02

Ringa in eller kommentera några lovande idéer.



RESURS D

# RESURSER

[Internet and computer access for online videos and Canva templates](#)[Printed Historic Women](#)

[STEM cards https://www.sciencebuddies.org/blog/women-in-science-history](https://www.sciencebuddies.org/blog/women-in-science-history)

<https://www.lcmcmd.org/lcmc-news/2021/2/28/womens-history-month-notable-women-of-color-in-stem> <https://humantechnopole.it/en/outreach/remember-my-name/>

<https://www.css.edu/about/blog/12-historical-women-in-stem-youve-probably-never-heard-of/>

<https://diversityinsteam.com/2020/04/history-women-science-technology/>

<https://www.stemwomen.com/inspiring-women-in-stem-posters>

<https://thebestschools.org/magazine/women-in-stem/>





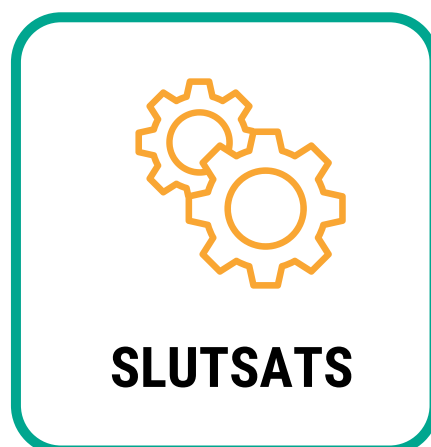
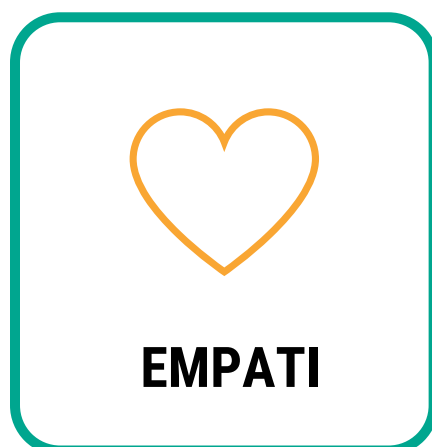
# LÄRANDE RESURSER VETENSKAP

VISUALISERAD FÄRDPLAN

# ÖVERSIKT

Den föreslagna inlärningsresursen kan introduceras i början av en kurs eller ett studieprogram, för att införa ett dynamiskt tankesätt hos studenter i ett STEM-lärosäte och uppmuntra en tankegång att allt kan uppnås med ansträngning. Detta är särskilt viktigt för individer som tillhör sociala grupper som upplever negativ stereotypisering i förhållande till den medfödda intelligens eller förmågor som behövs för att lyckas i STEM-discipliner. Genom den kritiska reflektionen med hjälp av den visuella färdplanen i denna socio-psykologiska intervention kommer studenterna att ledas att överväga:

1. Hur det är möjligt att koppla om hjärnan och uppnå dina mål genom att sätta milstolpar.
2. Hur ett dynamiskt tankesätt kan göra det möjligt för dig att lyckas i dina studier och karriärväg med ansträngning.



# KOMPETENSER OCH MÅL

Denna lärresurs tar upp följande kompetenser och mål:

**KÖN**

Engagera aktivt kvinnliga elever med relaterade erfarenheter och ambitioner

**ANPASSADE STUDIER**

Tillåt personliga inlärningsvägar för dina elever.

**DYNAMISKT TANKESÄTT**

Skapa en kursmiljö som främjar tillväxttänk







## RESURS E

# LÄRANDE RESULTAT

### ÖVERVÄGA OCH KRITISKT REFLEKTERA

1. Efter avslutad uppgift förväntas studenten överväga och kritiskt reflektera över visuella kartläggningsstrategier för att underlätta framgång genom individuella ansträngningar och sätta milstolpar för att nå.

### REFLEKTERA ÖVER STUDIER & DYNAMISKT TANKESÄTT

1. Efter avslutad uppgift förväntas studenten reflektera över sina studiestrategier efter genomgång av material om dynamiskt tankesätt, detta för att de ska vara strategiska i sitt intellektuella arbete med att utveckla de förmågor och egenskaper de behöver för att lyckas i klassen.

# AKTIVITET - TIDSLINJE



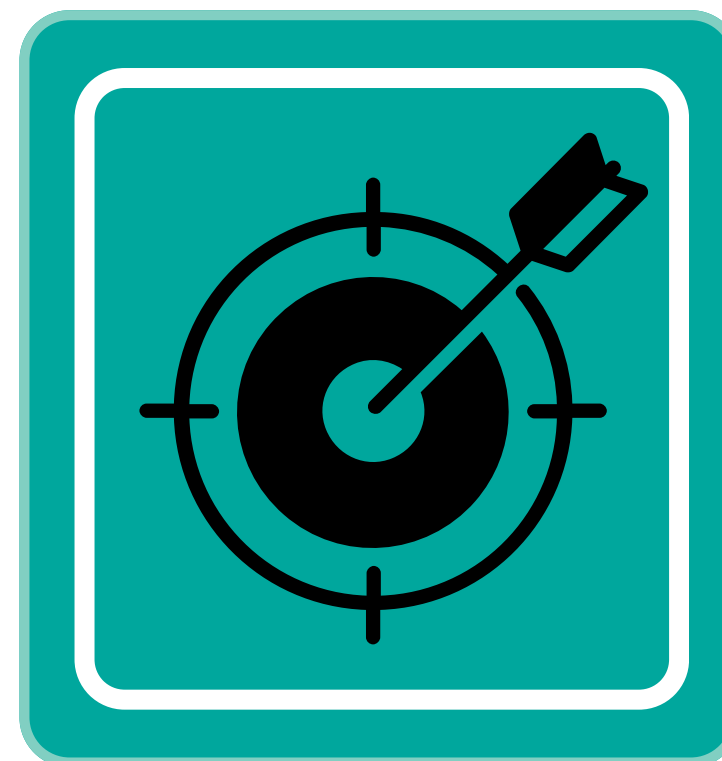
## INLEDNING: VIDEO OCH DISKUSSION

5-10 minuter



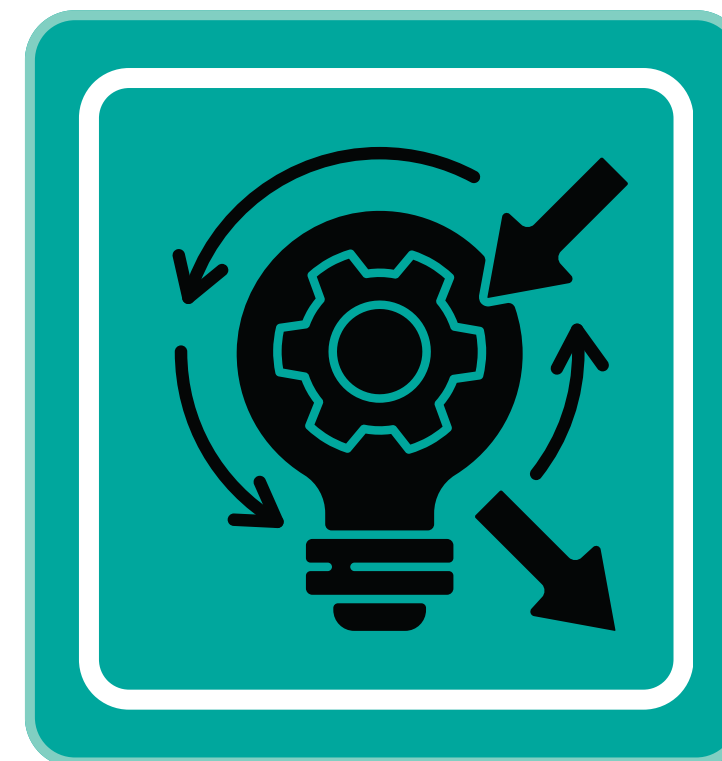
## UPPGIFT OCH GRUPPDISKUSSION

25 - 30 minuter



## SJÄLV-REFLEKTION FÄRDPLAN

25-30 minuter – förläng 45 minuter



## HANDLING

25-30 min – förläng 45 minuter

# VIDEO & DISKUSSION

Introducera aktiviteten med 2 korta videor:

- John Legend - "Success Through Effort" (2:01)
- Khan Academy - "You Can Learn Anything" (1:30)

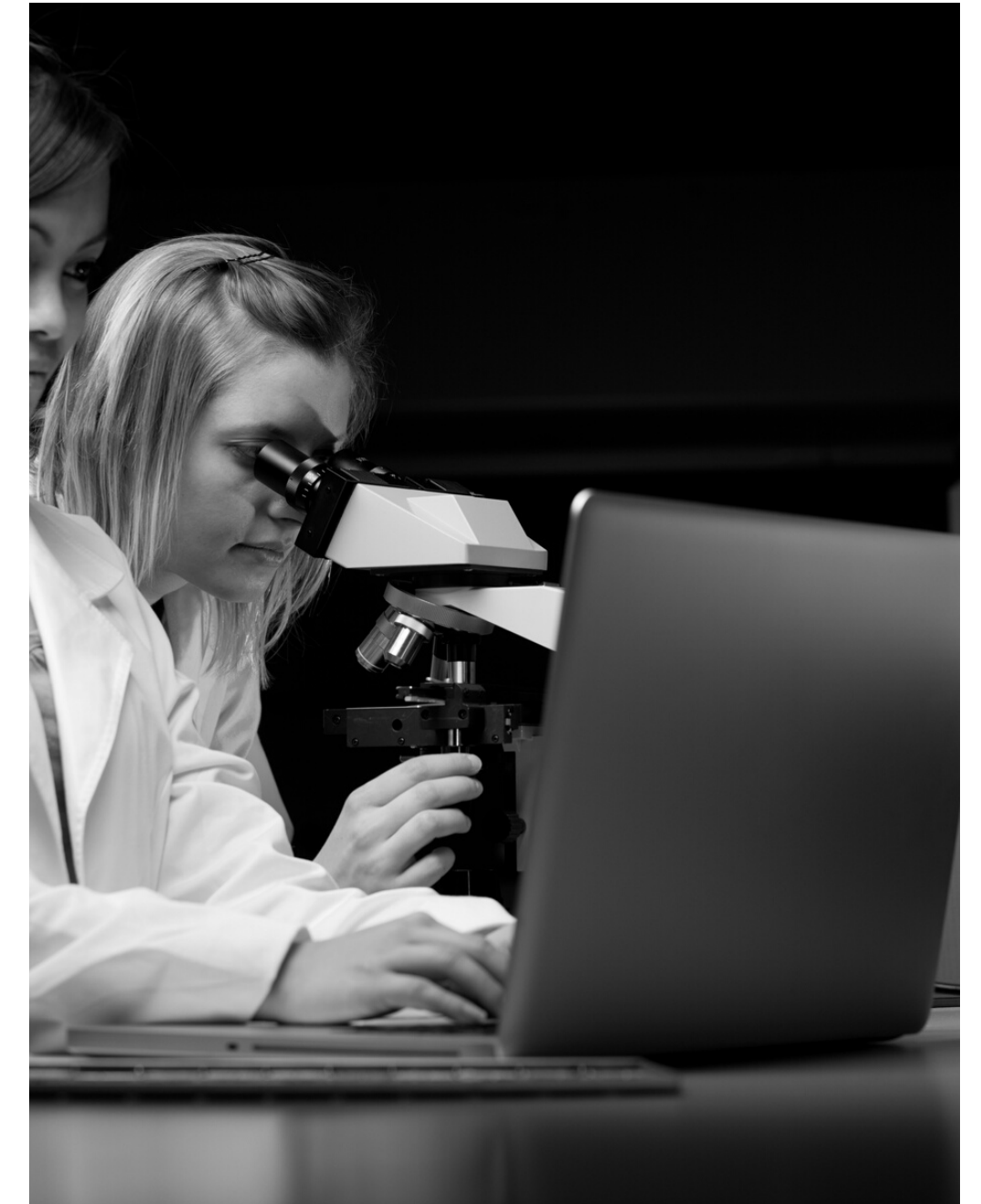
Följ upp med en diskussion i mindre grupper eller grupprum (online) för att fundera över frågorna:

1. Är framgång medfödd eller kräver det ansträngning?
2. Hur kan du skapa vägen till framgång mentalt och praktiskt?

Förklara vad som är en visuell färdplan och varför det är meningsfullt att använda den för att bedriva studier eller karriär. Introducera aktiviteten med nästa bild och be eleverna fylla i var och en av milstolparna de vill nå på vägen mot sitt slutliga mål.



5-10 min



Tips: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Be dem kopiera och klistra in bilderna för aktiviteten och slutföra den individuellt.

# STEM-studier visuell färdplan

Att uppnå vårt slutliga mål sker inte över en natt.

Det är helheten av små, individuella milstolpar som läggs ihop. Denna framtida färdplan för projektet hjälper oss att visualisera de små milstolpar vi behöver slutföra för att uppnå vårt slutliga mål.

Vi kommer också att identifiera hinder som kan hindra oss från att gå vidare och komma med praktiska lösningar för att hantera dessa hinder

1

Fyll i var och en av de milstolpar vi vill nå på vägen till vårt slutliga mål.



2

Vad är hinder som kan hindra oss från att nå dessa milstolpar?

3

Hur kan vi lösa eller ta itu med dessa hinder?

RESURS E

# UPPGIFT & GRUPPDISKUSSION

Visa klassen videon: How to Set Goals, Tasks and Milestones When Making a Plan (4:39).

Den här videon ger en introduktion till hur du kan göra exakt det, för att bryta ditt övergripande mål till en handlingsbar plan. Påminn eleverna om att hierarki är nyckeln. De måste kunna prioritera på lämpligt sätt och skilja milstolpar från uppgifter.

Be eleverna fylla i var och en av milstolparna de vill nå på vägen mot sitt slutmål (med hjälp av bilderna). Du kan välja att slutföra aktiviteten i klassen eller ha den som en individuell hemuppgift.



25-30 mins -expand until 45 minutes



# Slutmålet

Detta är det större målet vi vill uppnå, som vi kommer att bryta ner i mindre, uppnåeliga milstolpar nedan.



# MÅL 1

Detta är vår första milstolpe som vi behöver nå för att komma närmare vårt slutliga mål.

**Tips: Samarbete gör lagarbete enklare! Klicka på "Dela" och bjud in dina elever att fylla i detta. Be dem att kopiera och klistra in bilderna för milstolparna och slutföra det individuellt, en för varje milstolpe.**



## RESURS E

# SJÄLVREFLEKTION

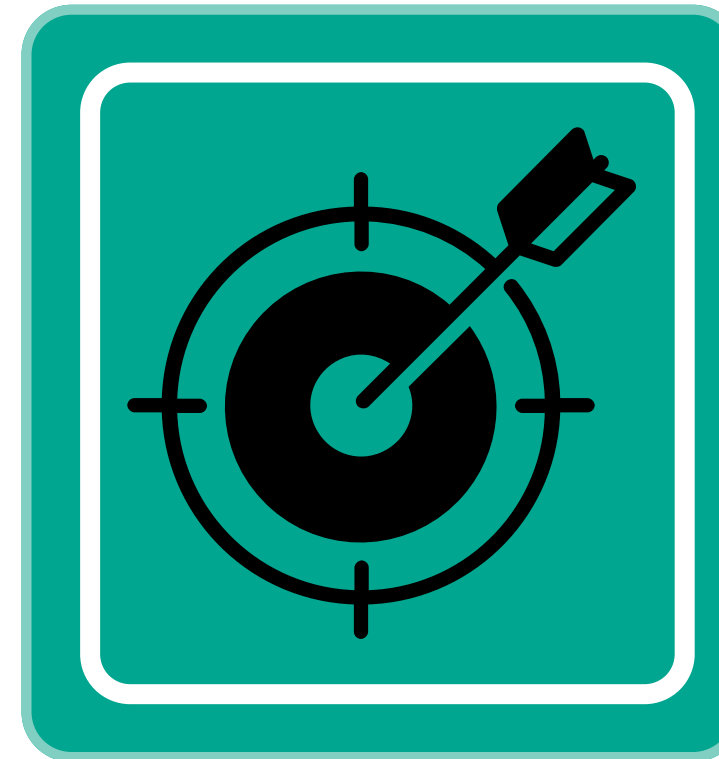
Be eleverna att själv reflektera över sin upplevda förståelse av utmaningar / hinder för att framgångsrikt slutföra sina studier genom att fylla i de två kalkylbladen: hinder och lösning och den visuella färdplanen.

Förtydliga att de kan slutföra dessa delar anonymt om de känner sig obekväma. Visa bilderna med några av de färdiga arken från eleverna.

Följ upp med en diskussion i hela klassen för att överväga: Hur påverkar kön framgång i STEM-studier?

Känner de stöd i sina studier, särskilt med tanke på deras kön och bakgrund?

Vad är några sätt att ta itu med hinder de möter? Hjälper det att ha ett fast tankesätt?



25-30 min -förläng 45 min





# Hinder

Vilka är faktorer som kan hindra oss från  
Nå våra milstolpar och slutmål? Hur relaterar dessa till ditt kön eller  
andra egenskaper hos mångfald, om alls?



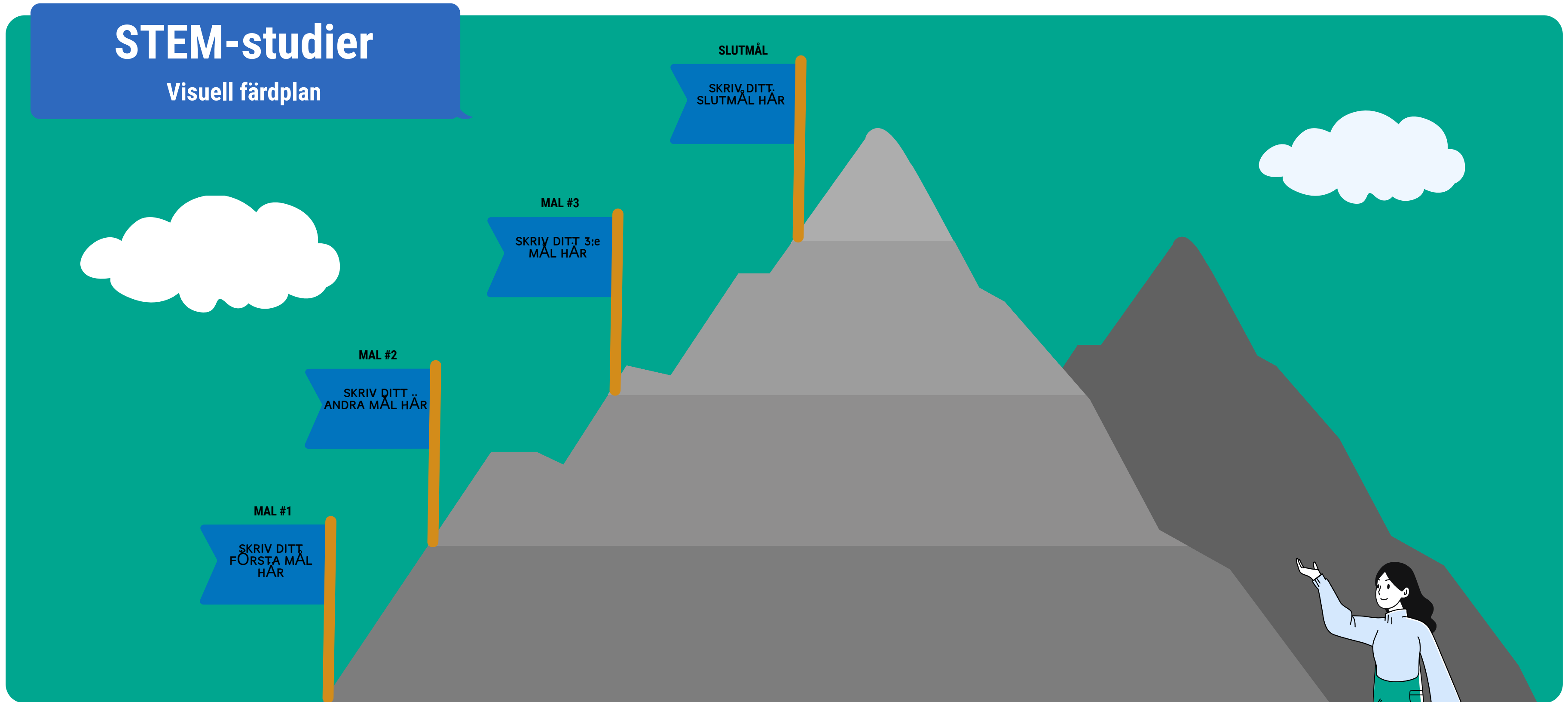
# Lösning

Hur kan vi lösa eller ta itu med dessa blockerare för att nå det slutliga målet?



# STEM-studier

## Visuell färdplan



MAL #1  
SKRIV DITT FÖRSTA MÅL HÄR

MAL #2  
SKRIV DITT ANDRA MÅL HÄR

MAL #3  
SKRIV DITT 3:e MÅL HÄR

SLUTMÅL  
SKRIV DITT SLUTMÅL HÄR

1



FYLL I FLAGGORNA MED ERA DELMÅL SOM BEHÖVS FÖR ATT NÅ SLUTMÅLET

2

SKRIV NER PÅ POST IT, VILKA SAKER NI VILL GÖRA FÖR ATT NÅ MÅLEN



3

SKRIV NER HINDER SOM BROMSAR, AV KÖNSKARAKTÄR ELLER ANNAT.



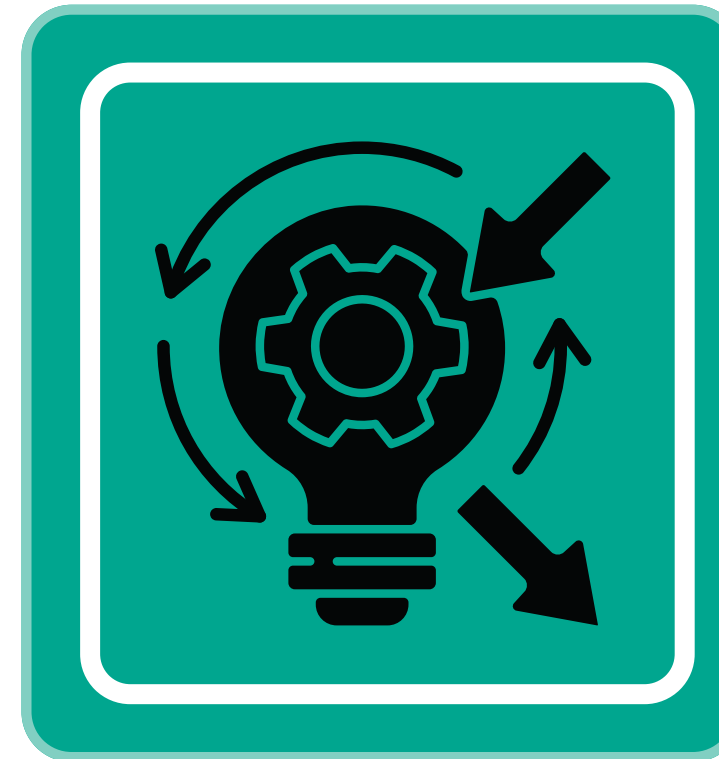
# HANDLING

Visa denna TED Talk: [Derek Sivers - "Why You Need to Fail to Succeed"](#) (5:24)

Avsluta aktiviteten med en gruppaktivitet och diskussion för åtgärder, att möta utmaningar / hinder, som behövs för att framgångsrikt slutföra studierna.

Be eleverna fundera över arbetet med föregående arbetsblad och beskriva vilka nästa åtgärder som är lämpliga för att gå vidare i grupp och enskilt i den här kursen.

Använd mallarna i de följande två bilderna och låt eleverna uttrycka sina åsikter tillsammans.



25-30 min -förläng 45 min



# Åtgärder

Låt oss gå tillbaka till föregående blad och utreda vilka nästa åtgärder som är lämpliga för oss att gå vidare med som en grupp och individuellt.

1

Skriv åtgärdsalternativ i rutorna.



2

Dra ditt foto under det åtgärdsobjekt du vill äga.

# Åtgärds Objekt

- 1 Åtgärdsalternativ i rutorna.
- 2 Dra fotot till åtgärd eller objekt du vill äga.



Åtgärd 1

A teal card with a blue header labeled 'Åtgärd 1'. It features a circular photo of a man wearing a hat and a yellow patterned shirt. An orange tag with the text 'Saker att göra' is attached to the photo.

Åtgärd 2

A teal card with a blue header labeled 'Åtgärd 2'. The card is empty.

Åtgärd 3

A teal card with a blue header labeled 'Åtgärd 3'. The card is empty.

Åtgärd 4

A teal card with a blue header labeled 'Åtgärd 4'. It features a circular photo of a man in a grey t-shirt. An orange tag with the text 'Saker att göra' is attached to the photo.

**Hjärnan är precis som en muskel -  
ju mer du tränar den,  
Ju starkare blir den och desto mer  
kan den expandera.**

Idowu Koyenikan

RESURS E

# RESURSER

INTERNET och DATOR ACCESS TILL RESURSER I CANVA FORMAT

3 Truths About "Overnight Success" No One Tells You (marieforleo.com) Why.

Overnight Success Is a Myth Holding You Back

The Myth of the 'Overnight Success' and How Brilliant Ideas Actually Emerge







Funded by  
the European Union

Denna verktygslåda utarbetades som en del av WESTEM-projektet:  
Project ID: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058